

Fundación



**SAN VICENTE
DE PAUL** Chile

RED EDUCACIONAL
SAN VICENTE DE PAUL



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio San José de Renca





TEMARIO

- I. Descripción general o Introducción:
- II. Fundamentos del proyecto
 - 1. Misión
 - 2. Visión
- III. Principios o pilares fundamentales
 - 1. Solidaridad, caridad y amistad
 - 2. Espíritu de esfuerzo
 - 3. Evangelización
 - 4. Gusto por el saber y el conocimiento
- IV. Fundamentos educativos
- V. Valores y Creencias de Nuestro Colegio
- VI. Perfiles de la Comunidad educativa:
 - 1. Perfil de alumno
 - 2. Perfil directivos
 - 3. Perfil profesor
 - 4. Perfil personal de apoyo y administrativo
 - 5. Perfil de familia
- VII. Objetivos estratégicos
 - 1. Objs. estratégicos institucionales
 - 2. Objs estratégicos curriculares
- VIII. Estructura pedagógica o curricular
- IX. Espacios de participación de la Comunidad
 - 1. Centro de Padres
 - 2. Centro e alumnos
 - 3. Consejos de profesores
 - 4. Conferencias vicentinas
 - 5. Consejo NEE
 - 6. Consejo Escolar
- X. Formas de socialización del PEI



I. DESCRIPCIÓN GENERAL

Antecedentes históricos:

Fundada en París, por un grupo de jóvenes seculares, presididos por el Beato Federico Ozanam (profesor universitario, padre de familia), en 1833, la Sociedad de San Vicente de Paul, también conocida como **Conferencias de San Vicente de Paul**, es una organización católica, laica y de voluntarios, mujeres y hombres, dedicada a la ayuda personal de quienes tienen cualquier tipo de necesidad espiritual, económica o social.

Ellos llegan a transformarse en verdaderos grupos de amigos que se reúnen para rezar, profundizar en la fe católica y hacer obras solidarias en conjunto.

La base del trabajo de la SSVP es la interacción directa, “uno a uno”, con las personas en necesidad, independientemente de su origen o creencias, siendo, en este sentido, la misión primordial de la SSVP en el mundo, acudir al llamado de erradicar la pobreza, material o espiritual.

En Chile, la SSVP ha sostenido una silenciosa y permanente labor desde el 30 de abril de 1854, contando hoy con Conferencias de adultos, otras juveniles, hogares de ancianos, hogares de niños y colegios, entre otras obras.

Según los principios que sustenta la Sociedad de San Vicente de Paul, fundada por el Beato Federico Ozanam, sus colegios deben ser un espacio de evangelización y crecimiento en la fe, donde todos sus integrantes puedan vivir el Evangelio, proclamando la buena nueva a todo el mundo mediante el ejercicio de la caridad y el servicio a los demás.

Es por ello también objetivo primordial de los colegios de la SSVP, formar moral y cívicamente hombres y mujeres maduros, que busquen la felicidad con un sentido cristiano sobre la base del ejercicio de las virtudes, de modo que sean personas que lleguen a ser ciudadanos responsables, que puedan y quieran colaborar en la consecución del bien común y en el servicio a la Patria.

La SSVP, en concordancia con su identidad Católica, pretende que sus escuelas sean lugares de evangelización, de educación integral, donde se propicie la cultura, y donde se promueva un aprendizaje vital de los jóvenes que les permita tener una vida digna como hijos de Dios.



Nuestro colegio:

Según los principios que sustenta la Sociedad de San Vicente de Paul, fundada por el Beato Federico Ozanam, sus colegios nacen como un espacio de evangelización y crecimiento en la fe, dentro del cual todos sus integrantes puedan vivir el Evangelio, proclamando la buena nueva a todo el mundo mediante el ejercicio de la caridad y el servicio a los demás.

Es por ello también objetivo primordial de los colegios de la SSVP, formar moral y cívicamente hombres y mujeres maduras, que busquen la felicidad con un sentido cristiano, profesional y solidario, de modo que lleguen a ser ciudadanos responsables, trabajadores, cultos y que puedan y quieran colaborar en la consecución del bien común y en el servicio a la Patria.

El Colegio San José de Renca es un establecimiento para alumnos varones que imparte enseñanza científico-humanista desde Kínder a IV° medio. No obstante, el Colegio prepara también a sus alumnos de los cursos superiores en el conocimiento y práctica de un oficio, entregándole así una herramienta adicional que les permite incorporarse a la vida laboral en la eventualidad de no poder proseguir estudios superiores.

El Colegio cuenta con una moderna infraestructura. El propósito de crear este Colegio en una comuna con alto índice de riesgo social fue precisamente el de convertirlo en un verdadero centro de formación que irradie cultura y evangelice a todas las personas del sector. Por lo tanto, el desafío del Establecimiento radica en ofrecer a la comunidad, a los distintos sectores de la población, atractivos y valiosos espacios de participación, capacitación y formación.

II. FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

1. NUESTRA MISIÓN

Trabajamos para formar personas íntegras, que alcancen aprendizajes de excelencia, promoviendo el espíritu de esfuerzo y la disposición para el trabajo bien hecho, a partir del orden, el aprovechamiento del tiempo, el uso adecuado de los recursos, la fortaleza y el rigor para resolver las dificultades que se presenten, capaces de escoger en libertad y con espíritu solidario y cristiano su forma de aportar a la sociedad.

Acompañamos a los miembros de la comunidad educativa en su desarrollo personal, abriendo espacios de crecimiento en la amistad y cultivo del espíritu a la luz del evangelio.



2. VISIÓN DE FUTURO

Somos un colegio de orientación católica inspirada en los ideales de Federico Ozanam: Caridad, Amistad y Evangelización, que desarrolla en los alumnos y alumnas el máximo de sus potencialidades, en el aspecto humano, intelectual, afectivo, social y espiritual, formando a cada uno de ellos para vivir en plenitud, como ciudadanos íntegros, protagonistas y constructores de su entorno social.

III. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Nuestro trabajo se sustenta en el ejercicio de algunos valores en los que creemos como forma de alcanzar la misión

- **Solidaridad, caridad y amistad:** Auténtica voluntad de amar recta y generosamente.

Se refleja en la comunidad escolar por medio de la participación activa de padres, profesores, auxiliares y alumnos en las Conferencias de Caridad, en el interés verdadero por ayudar a toda la comunidad escolar, y en especial a los que estén en aflicción y desesperación, de manera paciente y positiva. En saber corregir con respeto y sin herir. Para trabajar en ello colaboran el área de Pastoral y formación, Convivencia escolar, programando los encuentros de convivencia por curso, trabajos de inviernos solidarios y misiones evangelizadoras.

- **Espíritu de esfuerzo y superación:** entendido como el vencimiento de uno mismo (o de nuestras debilidades humanas) y de las dificultades externas en vistas a un bien superior.

Se refleja en la comunidad escolar por medio de la aspiración de los padres y apoderados a que sus hijos puedan dar más de sí en su desarrollo formativo y académico. En exigirse como profesores para que las clases sean cada vez de mayor calidad y con estándares altos. En alumnos perseverantes con el trabajo escolar, que siempre buscan mejorar y corregir lo que no ha sido logrado en lo humano o en lo escolar. Creemos en el trabajo con cada persona conforme a su realidad y posibilidades, por lo que creemos en el acompañamiento cercano y personalizado a alumnos, familias y personal, tanto a través de entrevistas y tutorías, como de reforzamientos y talleres para cultivar la sana convivencia.

- **Evangelización:** consiste en compartir la Palabra de Dios y vivirla con alegría en acciones concretas y cotidianas.



Se refleja en una comunidad que comienza su jornada poniéndose en la presencia de Dios, que comparte el evangelio en la práctica de las Conferencias, en la participación en Misa, para lo cual contamos con la presencia de un sacerdote que pueda también confesar a alumnos y comunidad educativa en general. Vivimos los tiempos litúrgicos junto a la Iglesia católica, reflexionando en cuaresma, celebrando la Pascua, esperando con cariño y solidaridad la Navidad. Escuchamos con atención también los llamados del Santo Padre, para orientar nuestro quehacer y nuestras reflexiones como comunidad.

- **Gusto e interés por el saber y el conocimiento:**

Tenemos la convicción de que quien más lee, conoce, investiga y aprende, más se admira y disfruta de los avances y creaciones de la humanidad. Esperamos formar jóvenes con verdadero gusto por la lectura, el conocimiento y aprecio por las artes y la cultura. En ello hay mucho de la felicidad que pueda encontrar en su vida futura. Por ello formamos para el aprendizaje permanente y aspiramos a que nuestros egresados continúen estudios, en la búsqueda de crecimiento personal y mejores oportunidades laborales.

IV. FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO VICENTINO

Nuestra concepción de hombre desde la visión cristiana, integra las diversas dimensiones que lo conforman, como son la afectiva, física, racional, social, y espiritual, a la cual se atribuye la trascendencia de la persona. Creemos en la inmortalidad del alma, y en su tendencia natural a la búsqueda del bien y la felicidad, para lo cual requiere ejercer su libertad a plenitud. La persona evoluciona en el tiempo, se transforma y se supera, en la búsqueda de su fin último, que es el encuentro con Dios.

Para el ejercicio pleno de su libertad, debe desarrollar el conocimiento y formar la conciencia. Es en este desarrollo que consideramos el rol de la educación como indispensable, pues sin ella, la persona no evoluciona y no tiene los elementos para tomar decisiones y responsabilizarse por ellas.

Los primeros educadores son por derecho propio los padres y la familia de los alumnos y ellos definen el colegio en el cual se quieren apoyar para formar a sus hijos.

Apreciamos y respetamos a cada niño, niña y joven, como persona única e irrepetible, con sus propias capacidades, realidad y necesidades. Por ello potenciamos el apoyo personal



a cada uno, a través de la tutoría, consistente en el acompañamiento cercano para apoyar, orientar propósitos y derivar a especialistas, si fuese urgente, a los alumnos del colegio.

Tenemos confianza en el ejercicio consciente y voluntario de ciertas acciones orientadas a formar hábitos que en el tiempo se transformen en virtud. Por ello intencionamos el trabajo mediante reflexiones, consignas y propósitos, que permitan a nuestros alumnos vivenciar el cumplimiento de sus propios desafíos, y la confianza en sí mismos para mejorar como personas.

Creemos que cada alumno, profesor, colaborador y apoderado, puede cultivar su amistad personal con Dios y crecer espiritualmente, participando de los sacramentos, dándose espacios de oración comunitaria o escuchando y comentando el evangelio. Así mismo, puede salir de sí mismo, buscando la forma de aportar en su medio, mediante el apostolado que escoja para servir y amar a los más necesitados.

Tenemos la convicción de que los niños son capaces de aprender y de que un trabajo bien planificado y apoyado con método, puede permitir el aprendizaje de todos los alumnos, más allá de las condiciones personales o dificultades sociales con las que convivan.

V. VALORES Y CREENCIAS DE NUESTRO COLEGIO

Caridad, entendida como amor sobrenatural que se traduce en una sincera preocupación para socorrer las necesidades espirituales y materiales de los demás.

- Ser pacientes y comprensivos ante las limitaciones personales de los alumnos y de todos los miembros de la comunidad.
- Apoyar con sincero espíritu de servicio a los alumnos y a todos con quienes compartimos el quehacer educativo.
- Disposición para atender, escuchar y orientar a los alumnos, con iniciativa y dedicación.

Fidelidad, a la doctrina de la Iglesia y a los principios, valores y objetivos del PEI.

- Asumir las enseñanzas de la Iglesia como principios orientadores de nuestro discurso y actuación.
- Compromiso con los objetivos y estrategias del PEI.
- Disponibilidad para dedicar tiempo y asumir las tareas que se soliciten encaminadas al logro de los objetivos institucionales.
- Dar cumplimiento y apoyar los acuerdos institucionales.



Profesionalismo, que lleva a ejercer las personales obligaciones con relevante capacidad y aplicación.

- Permanente disposición de superación profesional, asumiendo una actitud proactiva respecto del propio perfeccionamiento.
- Cumplir diligentemente las tareas encomendadas.
- Particularmente, en el caso de los docentes, ha de traducirse en el constante esfuerzo por incrementar el dominio de los contenidos de asignatura y buscar metodologías de enseñanza más eficaces.

Responsabilidad, entendida como la capacidad de asumir las consecuencias de los propios actos, compromisos y obligaciones.

- Informar oportunamente de las necesidades advertidas y de los imprevistos que signifiquen un obstáculo para el logro de los objetivos del PEI
- Asumir los propios errores rectificando, si es preciso, el modo de proceder.
- Responsabilizarse por los resultados y logros de los alumnos.

Humildad y sencillez, que lleva a reconocer que así como todos tenemos cualidades y competencias, también tenemos defectos y cometemos errores, que con nuestro esfuerzo y la ayuda de los demás procuramos superar.

- Tener presente la igualdad en dignidad como hermanos e hijos de Dios en el trato y en las labores diarias, buscado siempre el bien del otro.
- Ser capaz de aceptar críticas dirigidas a mejorar el propio trabajo.
- Colaborar con el trabajo de los demás facilitando que todos los miembros del equipo puedan realizar su trabajo con perfección.

Fortaleza, para acometer proyectos ambiciosos y aspirar a metas altas, al mismo tiempo que nos esforzamos por soportar y resistir los obstáculos internos o externos que dificultan nuestra tarea.

- No desanimarse ante los obstáculos que suelen presentarse, sino afrontarlos y superarlos con valentía y perseverancia y así alcanzar las metas y fines propuestos.

VI. PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. Perfil de alumno:

Un alumno que se forma en los colegios de la SSVP se distingue por un estilo sencillo y de buen trato con quienes le rodean, sin distinción de clases, nacionalidad, razas ni credos.



Es un joven que sale de sí mismo para ver las necesidades de otros y formas de apoyarles. Se distingue por su disposición para el trabajo bien hecho, a partir del orden, el aprovechamiento del tiempo, el uso adecuado de los recursos, el cumplimiento total de las tareas que se inician, la fortaleza para resolver las dificultades que se presenten, junto a una actitud alegre y positiva.

No se complica frente a las dificultades, pues convive con el esfuerzo, como única forma de lograr objetivos y alcanzar el progreso.

Es una persona que busca conocer la realidad, informarse sobre el acontecer nacional e internacional, aumentar su cultura a través de la lectura y que gusta de aprender en todo orden de materias, lo que lo convierte en una persona con conciencia y participación cívica, que ejerce un liderazgo positivo en su comunidad. Busca descubrir sus talentos, aprovechando los espacios que el colegio, dentro de sus posibilidades y estilo, le brinda.

Sabe que las conquistas de la vida profesional o laboral se alcanzan a través del cumplimiento de los pequeños deberes cotidianos y que toda gran carrera se construye de estos logros.

Se proyecta, aspirando a seguir estudios superiores (profesionales o técnicos), interesándose por conocer el mundo laboral, los compromisos y tareas que implica y considera cada esfuerzo como una verdadera preparación para ejercer y aportar en ese mundo cuando sea su momento.

Un vicentino se apoya con confianza y sencillez en sus amigos, con quienes es capaz de compartir sus inquietudes religiosas, oraciones y amistad con Dios, problemas y alegrías. Para ello, considera dentro de las opciones para el cultivo de su vida espiritual, la participación en CONFERENCIAS vicentinas.

Una vicentina busca la forma real y posible de aportar a su país, haciendo su trabajo, voluntariado o apostolado, sin buscar la fama, el reconocimiento ni el brillo, sino el aporte real, que puede dar en su entorno con el cumplimiento de sus compromisos.

Aspira a plantearse un proyecto personal de vida, coherente con los valores cristianos, reconociendo en ellos una forma de vida plena.

Un ex alumno vicentino aspira en su vida diaria a conocer y servir al Señor, buscando su propia forma de aportar en el mundo, de empatizar con los más necesitados y servirles dentro de sus posibilidades, buscando para ellos un mejor vivir.



2. Perfil de directivos:

Todo miembro del equipo directivo de un colegio vicentino ha de distinguirse por ser una persona de formación católica, con **sentido de misión, orientado a servir a los alumnos** y familias que le han sido confiados. El sentido de misión se refleja en su trato abierto y de buena voluntad con su comunidad, más allá de los credos y características socioeconómicas, reconociendo a todos como hijos de Dios, dignos de amor y respeto. A todos ellos, un directivo vicentino les transmite, sin presiones y en la vida cotidiana, el mensaje esperanzador del evangelio.

Un directivo vicentino busca **cultivarse espiritual y profesionalmente**, para transmitir en su trabajo cotidiano y con convicción, una cultura de altas expectativas académicas, de dedicación en el correcto cumplimiento de las tareas diarias y de buen trato entre quienes colaboran en el proyecto escolar.

Es modelo de responsabilidad, en lo pequeño y cotidiano, mostrándose dispuesto a trabajar codo a codo y sin descanso, con quienes colaboran en el funcionamiento del colegio.

Debe **buscar permanentemente lo mejor para los alumnos, exigiendo y acompañando a su equipo directo y a los profesores**, para que el trabajo entregado sea de primer nivel y siempre enfocado en el centro de nuestra misión: los alumnos/as. Las decisiones de un equipo directivo vicentino respetan la dignidad de las personas, y se toman en vista al cumplimiento de la misión: formar y educar a los niños/as.

Es una persona activa, que gusta de entrar a las salas de clases, biblioteca, conversar con alumnos en los recreos, asistir a Misa con los cursos, participar en la sala de profesores y acompañar les en su trabajo docente.

3. Perfil del profesor

El profesor de un colegio vicentino acompaña a sus alumnos, los conoce, toma acuerdos y compromisos con ellos, considerando sus capacidades y transmitiéndoles la cuota de responsabilidad que les compete en los logros que obtengan.

Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula, para crear un ambiente propicio, armónico y seguro de aprendizaje.

Cree en el proyecto del colegio, en la necesidad de mantener un ritmo fuerte de trabajo y un ambiente amigable y entusiasta para los alumnos, de forma que se exijan a sí mismos y alcancen sus metas.



Los motiva a buscar consuelo y compañía en la amistad con Dios y a salir de sí mismos para mirar necesidades que otros pueden tener, invitándolos a visitar al Señor en la capilla o a buscar momentos personales de oración diaria.

Debe ser prudente en el manejo de la información personal de sus alumnos y cuanto sucede en el colegio y comprometido con el apoyo a quienes son más vulnerables dentro del grupo, estableciendo vínculos de colaboración y respeto con las familias.

Un profesor de un colegio vicentino debe distinguirse porque domina la disciplina que enseña, y se interesa por conocer cada día más de ella, leer actualizaciones en periódicos, internet, libros y revistas. Busca, dentro de sus posibilidades o las del colegio, capacitaciones que le permitan ejercer mejor su rol docente y alcanzar los aprendizajes que se espera para sus alumnos.

Es modelo de respeto y responsabilidad frente a sus alumnos, mostrándose puntual en el cumplimiento de entregas, asistencia a clases, y cumplimiento de normas que se han acordado con los cursos.

Es un profesor que construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas y jefaturas, dejándose apoyar, observar y asesorar. De esta forma, reflexiona sistemáticamente sobre su práctica, planificando acciones de mejora.

Es muy importante recordar que **un buen profesor es aquel que logra los aprendizajes de los niños**. Para ello planifica cada clase, sin dejar nada al azar, considerando el buen uso del tiempo, las altas expectativas de aprendizaje y la selección de muy buen material de trabajo intelectual para sus alumnos.

El buen profesor es aquel que motiva, introduce, complementa información, pero sobre todo da mucho trabajo intelectual a los niños, para luego seguirlo y corregir lo que no ha sido comprendido o alcanzado. En este proceso, acompaña, asesora al alumno y va buscando estrategias para que logre sus aprendizajes y adquiera herramientas de trabajo, cumplimiento del deber y conocimientos.

4. Perfil del personal de apoyo y administración:

El colegio, considera para el logro de su misión, el aporte de todos quienes conforman la comunidad educativa. Por ello, quienes colaboran en el funcionamiento diario del colegio, se deben reconocer por su respeto a la fe católica y por su actitud de



servicio y participación en las actividades formativas, litúrgicas, académicas y de esparcimiento del colegio.

Busca permanentemente soluciones y mejoras, considerando siempre el bien de los alumnos.

Debe saberse importante para el cuidado del clima laboral y la sana convivencia escolar, de forma que se involucra, se preocupa, apoya cuando le es posible, o transmite necesidades a quien corresponde cuando las observa.

Es cuidadoso de la información personal de todo miembro de la comunidad y respetuoso de la honra de las personas.

Toda persona que trabaja en apoyo al trabajo escolar en el colegio, conoce sus funciones y busca cumplirlas con generosidad y alegría. Se apoya en sus pares y apoya necesidades de otros, surgidas de situaciones imprevistas.

5. Perfil de familia

La familia que educa a sus niños en el colegio, se caracteriza por su adhesión y respeto al proyecto cristiano y de formación intelectual y humana que ofrece el colegio.

- ✓ Son personas que respetan las formas de trabajo que el colegio ha considerado adecuadas para cumplir su misión, como las tutorías, jornadas de convivencia y reflexión, programas académicos vigentes, trabajo intelectual que se da a los niños para su desarrollo académico, etc.
- ✓ Se interesan por participar y conocer de los programas o estrategias que se sugieren para apoyo desde el hogar, de forma que puedan acompañar al alumno en sus quehaceres escolares.
- ✓ Quieren y forman alianza con el colegio, en la búsqueda del bien del niño, de su protección en lo emocional, físico y espiritual.
- ✓ Se interesan por colaborar en las actividades comunitarias y por formarse como personas y como adultos responsables del bien de los niños que educan, asistiendo a reuniones, entrevistas, charlas y otras actividades que les permitan colaborar en la educación integral de los niños.
- ✓ Confían y apoyan las decisiones que el colegio adopta en relación a la educación de sus hijos.
- ✓ Mantienen una relación cordial con el personal del colegio, basada en la verdad, para apoyar al alumno/a conforme a sus reales necesidades.



VII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos estratégicos describen en forma concreta y medible los resultados más importantes que deseamos alcanzar en el futuro. Los objetivos estratégicos se formulan una vez que se tiene claridad sobre las dimensiones de la educación escolar que requieren ser modificadas o fortalecidas. Estas dimensiones habrán quedado claras con la realización del análisis FODA.

Los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo se orientan entre un corto y un mediano plazo (1 a 5 años) y, como su nombre lo indica, definen estratégicamente con una visión de futuro los lineamientos centrales del accionar del establecimiento educacional.

Los objetivos estratégicos son en cierto modo la operacionalización de la Misión institucional que para ser alcanzada requiere de varios objetivos actuando simultáneamente. En otras palabras, para el éxito de la Misión se requiere definir objetivos múltiples.

Además, los objetivos estratégicos actuarían como objetivos generales para los Programas de Acción que se definan a continuación (los que a su vez tienen objetivos específicos). Y éstos últimos podrán considerarse derivados de los objetivos estratégicos en torno a los cuales giran.

- Ofrecer ambiente de acogida para los alumnos, donde exista normas y trabajo en torno a hábitos escolares que les den seguridad.
- Contar con protocolos y normas que orienten la forma de relacionarse y programas que formen a la comunidad en un estilo de sana convivencia
- Contar con programas y procesos de enseñanza que aseguren el aprendizaje.
- Lograr un equipo docente y de apoyo comprometido y calificado, conocedor de sus funciones y orientado al fiel cumplimiento de sus encargos y de la misión del colegio.
- Lograr el autofinanciamiento operativo
- Contar con un equipo directivo que acompaña al personal mediante entrevistas, observaciones y evaluaciones, para orientarle y apoyarle en la búsqueda de un mejor desempeño de sus funciones y logro de los aprendizajes y formación integral de los alumnos.
- Formar a docentes, alumnos y padres y apoderados, en el conocimiento de las características propias de las etapas del desarrollo humano, dificultades de la adolescencia, cultivo de la voluntad, mediante charlas, talleres o actividades conjuntas.



Objetivos estratégicos curriculares:

- Instalar la práctica de la constante capacitación y actualización de conocimientos, en las áreas que cada uno desarrolla, conforme a las posibilidades del colegio y las prioridades establecidas en los planes para cada año.
- Contar con acuerdos documentados de acciones concretas orientadas a instalar rutinas de clases, conductas de convivencia, manejo de cuadernos, criterios de correcciones, condiciones de repasos y ejercitación y otros, que garanticen un trabajo consistente y estable en el tiempo para alcanzar los aprendizajes de los alumnos.
- Fortalecer los equipos de profesores, en un trabajo orientado al cumplimiento de metas específicas, tanto en lo académico como en lo formativo, de manera que se coordinen para, en conjunto, alcanzar el perfil de alumno que se persigue.
- Motivar, constantemente a la comunidad, involucrando a alumnos y apoderados, mediante charlas y reuniones informativas, en la búsqueda del saber, en el cultivo del espíritu de esfuerzo y de trabajo, única forma de alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto.
- Identificar a tiempo, mediante el seguimiento de resultados y contacto con los apoderados, los casos de alumnos que requieren apoyo, para intervenir a tiempo y lograr su nivelación, dentro de las reales posibilidades y herramientas de las que dispone el colegio.
- Acompañar oportunamente mediante evaluaciones, derivaciones y seguimientos, los casos psicológicos y de necesidades de refuerzo académico
- Incentivar, a través de visitas pedagógicas, ferias universitarias y trabajo vocacional, el interés por la continuación de estudios y la búsqueda de carreras profesionales o técnicas, que les lleven a completar su formación como aporte real a la sociedad.
- Ampliar la cultura y el gusto por las artes, mediante visitas y/o participación en museos, ferias, muestras musicales, obras teatrales y otras formas de expresión artística y cultural.

I. ÁREA PEDAGÓGICA CURRICULAR

Programa 1	Área Pedagógica Curricular
Objetivo estratégico 1	Los alumnos, para el año 2018, habrán alcanzado los 300 puntos promedio en la prueba SIMCE y 520 puntos promedio en prueba PSU.
Objetivo específico 1	Las Coordinaciones de Básica y Media habrán organizado para fines del primer semestre del presente año una ejercitación sistemática mensual de las



	pruebas SIMCE y PSU para los cursos que deban rendirlas
Objetivo específico 2	Las Coordinaciones de Básica y Media en conjunto con el Departamento de Educación, organizarán la búsqueda, adquisición y selección de material de apoyo apropiado para preparar las pruebas SIMCE y PSU, de manera de disponer, en el plazo de un año, de material para ejercitar mensualmente dichas pruebas en los cursos de 4°, 8° y II°, para el SIMCE y de III° y IV° medio para la PSU
Objetivo específico 3	La utilización de los resultados de los ensayos de SIMCE y PSU permitirá diseñar estrategias de aprendizaje que posibiliten que los alumnos en los futuros ensayos vayan obteniendo resultados superiores.
Coordinador responsable	Coordinación Académica Básica y Media, Encargados del Departamento de Educación de las Áreas Matemática, Ciencias y Lenguaje.
Duración del programa	5 años

Programa 2	Área Pedagógica Curricular
Objetivo estratégico 1	Las Coordinaciones Académicas, para fines año 2020, habrán implementado un sistema que implique un seguimiento efectivo del proceso de aprendizaje de los alumnos.
Objetivo específico 1	Las Coordinaciones Académicas, para fines del primer semestre de 2007, habrán iniciado un proceso de seguimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar los resultados académicos de los alumnos.
Programa específico	Las Coordinaciones Académicas, al finalizar el año



2	2020 verificarán si el sistema de seguimiento implementado ha dado los resultados esperados en los aprendizajes de los alumnos.
Coordinador responsable	Coordinación Académica Básica y Media
Duración del programa	5 años

Programa 3	Área Pedagógica Curricular
Objetivo estratégico 1	A partir de marzo de 2016, los docentes del establecimiento utilizarán instrumentos de evaluación frecuentes, variados y de calidad, constituyéndose la etapa de evaluación en una valiosa instancia de aprendizaje.
Objetivo específico 1	Para fines del año 2018 las Coordinaciones Académicas habrán reunido información sobre la calidad de las evaluaciones de los aprendizajes en el establecimiento, emitiendo un juicio sobre la cantidad y variedad de sistemas de evaluación, de la pertinencia de las evaluaciones respecto de los contenidos de los cronogramas y de los contenidos trabajados y ejercitados en clases.
Objetivo específico 2	Las Coordinaciones Académicas supervisarán la relación existente entre los instrumentos de evaluación y los contenidos programáticos y los contenidos y la ejercitación trabajados en clases.
Objetivo específico 3	Las Coordinaciones Académicas supervisarán la calidad de los instrumentos de evaluación con el fin de asegurarse de que éstos efectivamente midan lo que pretenden medir.
Objetivo específico 4	Las Coordinaciones Académicas evaluarán la conveniencia de diseñar un curso de capacitación para



	los profesores sobre evaluación de aprendizaje. En caso de que lo estimaran conveniente harán una sugerencia al Equipo directivo que considere duración del curso, contenidos y posibles relatores.
Coordinador responsable	Coordinación de Básica y Media
Duración del programa	2 años

Programa 4	Área Pedagógica Curricular
Objetivo estratégico 1	La Coordinación Académica realizará procedimientos de seguimiento y evaluación del personal docente con el fin de apoyar la gestión académica. El proceso culminará, a fines del año 2020, con la evaluación de cada uno de los docentes del establecimiento y con su clasificación en tres listas: 1, 2 y 3.
Objetivo específico 1	Las Coordinaciones Académicas, para fines del primer semestre de 2017, habrán evaluado a los profesores en aspectos como dominio de contenidos, cumplimiento de cronogramas, calidad de las clases, calidad y pertinencia de los instrumentos de evaluación, resultados de los alumnos, aspectos administrativos, la responsabilidad profesional y compromiso institucional, etc.
Objetivo específico 2	Las Coordinaciones Académicas definirán los procesos e instrumentos para realizar la evaluación de los docentes.
Objetivo específico 3	Las Coordinaciones Académicas aplicarán los instrumentos y realizarán los procedimientos establecidos con el fin de realizar una primera evaluación de los docentes al término del primer semestre.
Coordinador responsable	Coordinación de Básica y Media
Duración del programa	3 años



II. ÁREA FORMACIÓN HUMANA Y CRISTIANA

Programa 5	Área Formación
Objetivo estratégico 1	Los profesores, a través de diversas instancias educativas, motivan, enseñan y ejercitan en los alumnos la adquisición de hábitos que facilitan la convivencia y la realización de un trabajo bien hecho.
Objetivo específico 1	Mientras dure el Plan, hasta el año 2020, los profesores utilizarán las instancias y medios de que disponen para la educación de las virtudes en cualquier momento, en la sala y en el patio, pero especialmente en los tiempos de acogida y orientación, en las tutorías y entrevistas.
Objetivo específico 2	Los Apoderados participarán en este programa a través de una capacitación en las reuniones de PP. AA. con el propósito de involucrarlos en la adquisición y desarrollo de los hábitos y técnicas de estudio para sus hijos.
Objetivo específico 3	Los profesores desarrollarán durante el segundo semestre de 2016 y el primer semestre 2017 un proyecto destinado a desarrollar hábitos, métodos y técnicas de estudio en los alumnos desde 2º básico a IVº medio.
Coordinador responsable	Jefe de Formación – Coordinación Académica
Duración del programa	Cinco años / un año

III. ÁREA ORGANIZACIÓN

Programa 6	Área Inspectoría General
Objetivo estratégico	Prestigiar interior y exteriormente el colegio de manera que para el año 2020 alcance, en parte por la promoción de los



1	mismos miembros de la comunidad escolar, una matrícula de, al menos, 1100 alumnos el 2020.
Objetivo específico 1.1	Los profesores del establecimiento promoverán dentro y fuera de la sala de clases un ambiente de orden y respeto, exigiendo a los alumnos en presentación e higiene personal, vocabulario, puntualidad, limpieza de las áreas de trabajo y de recreo y adecuadas relaciones interpersonales.
Objetivo específico 1.2	La Dirección promocionará el colegio a través de actividades extra programáticas que den a conocer el Colegio en la Comuna.
Objetivo específico 1.3	La Dirección promocionará el colegio hacia su interior realizando actividades deportivas, artísticas o culturales que conciten el interés de parte importante de la comunidad educativa.
Coordinador responsable	Equipo Directivo.
Duración del programa	5 años



VII. TRABAJO PEDAGÓGICO

El colegio orienta sus esfuerzos curriculares a una buena preparación académica, que les abra las puertas a la **educación superior, técnica o profesional**. El trabajo de asignación de horas por área, reforzamientos, programas y electivos, se definen considerando esa meta como un verdadero compromiso con los niños. Ellos deben recibir la preparación que les permita decidir con libertad su futuro, ya sea inmediatamente después de su egreso, o en un momento posterior, en que ellos/as lo decidan.

En función de la cobertura del curriculum que indica el Ministerio de Educación, y buscando garantizar el logro de los aprendizajes, se trabaja con Programas académicos preparados por otras instituciones, de probado rendimiento y con textos que permiten ordenar un trabajo sistemático en asignaturas que requieren abundante ejercitación, orden en la presentación de las unidades temáticas y que son evaluadas al egreso de los alumnos, como requisito para continuar estudios.

En esta misma línea se incorporan personas que apoyan a grupos de alumnos que requieren reforzamientos para alcanzar los aprendizajes.

El trabajo pedagógico se orienta también a aumentar la cultura y a través de ella las oportunidades para los alumnos. Por ello junto al trabajo en el área de lectura, matemáticas, ciencias e historia, el colegio ofrecerá diversos talleres que permitan apreciar el arte, la música, el deporte y la cultura como formas de conocer el mundo, comprender

Religión: se espera que la asignatura de religión se trabaje con los mismos formatos y seriedad con que se desarrollan los programas de otras asignaturas. Ello quiere decir que cuenta con cronograma anual, desarrollo de planificaciones detalladas, repasos, propuestas de trabajos de presentación o disertaciones, etc.

Biblioteca: es un espacio central dentro de nuestro proyecto, pues es donde se motiva la lectura, el conocimiento de otras culturas, historias e ideas, que desarrolla además del intelecto, el espíritu, en tanto enseña a ponerse a en el lugar de otros, comprender sentimientos y reflexionar sobre los actos del hombre y sus consecuencias. En la biblioteca se dan iniciativas donde participan diferentes estamentos del colegio, motivando concursos de escritura, presentaciones teatrales, investigaciones y exhibiciones referidas a personajes, artistas, pensadores o científicos. Es en definitiva, el punto de encuentro entre diversas disciplinas e intereses.



Áreas de cultura: varias de nuestras asignaturas se orientan a enriquecer la cultura y el conocimiento del mundo. Para ello se trabaja con audiciones y videos en el área de música, asistencia a ballets, óperas, y salidas culturales que permitan tener la experiencia de un concierto, ópera o ballet. En el caso de arte, más allá de la sola aplicación de técnicas, se espera que conozcan, a través de imágenes y videos, incluso visitas virtuales o presenciales a museos, conocimiento de diferentes corrientes artísticas, representadas por conocidos exponentes universales, etc. La idea es crecer en cultura, conocer más de la historia y comprender al hombre, a través los movimientos culturales o corrientes artísticas surgidas en el tiempo.

La asignatura de orientación se aborda cubriendo los temas que indica el Mineduc, y aportando otros orientados a completar la formación que se busca en el perfil del alumno del colegio. Así, lo referido a convivencia, respeto, inquietudes vocacionales, autocuidado y conductas preventivas, son algunas de las temáticas que se abordan, siempre en la mirada cristiana que hemos presentado en este documento.

La evaluación: es un aspecto central dentro del proceso de aprendizaje y desempeño profesional, mediante el cual tanto alumnos, como docentes y familia, se informan y guían respecto de los resultados de aprendizaje. Lo mismo sucede en el área de convivencia escolar, participación de padres y apoderados en las actividades formativas y trabajo docente en general. Aplicamos estrategias de evaluación en las diversas áreas de trabajo escolar, analizamos los resultados y buscamos alternativas y soluciones cuando los resultados no reflejan el logro de los objetivos.

Los alumnos cuentan con reglamento de evaluación, para seguimiento de su trabajo curricular, mediciones estandarizadas y ensayos que indiquen niveles de logro. A su vez, el personal cuenta con indicadores y acompañamiento que indica cómo se desempeñan y en qué pueden mejorar o modificar sus prácticas, en la búsqueda de la formación de los alumnos.

Infraestructura: nuestro colegio cuenta con una infraestructura que se ha desarrollado en el tiempo en función de los desafíos curriculares, formativos y culturales que se han mencionado en este documento. De esta forma, se explica que el colegio vaya mejorando y ampliando sus espacios, asignando gran importancia al hecho de contar con una biblioteca que pueda recibir a un curso completo trabajando, una capilla que permita el encuentro de un curso completo con el Señor, espacios para el trabajo de los profesores y esparcimiento de los alumnos, y se encamine a mejorar sus instalaciones en miras a un trabajo en el área



IX. ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

1. El centro de Padres:

El colegio cuenta con un centro de Padres, para un trabajo en conjunto y para consultarlo y apoyarse en la toma de decisiones. Su Centro de Padres debe distinguirse por su adhesión al proyecto Educativo del Colegio y por su cercanía a la espiritualidad vicentina, que busca crear lazos de amistad, solidaridad y amor a Dios, a través del servicio a las personas. Conoce las necesidades de las familias y apoya las iniciativas encaminadas a convocar en torno al PEI y a acompañar a las personas más necesitadas de la comunidad.

2. Centro de Alumnos:

Los alumnos son representados por su centro de alumnos, escogido conforme a los estatutos del colegio, con la finalidad de que colaboren en la puesta en marcha de proyectos de interés de los jóvenes y acordados con la Dirección. Deben colaborar con el equipo de profesores, en la motivación de sus compañeros y en la ejecución de proyectos comunitarios que unan y den sentido de pertenencia. Pueden representar al colegio frente a otras instituciones o agrupaciones de jóvenes que se constituyan para formar líderes cristianos, de voluntariado social o de promoción de estudios superiores, representando fielmente el espíritu vicentino y buscando motivar a los demás jóvenes a participar de actividades formativas y de crecimiento personal y cultural.

3. Consejo de profesores:

El consejo de profesores colabora con el equipo directivo en las reflexiones que permitan una acertada toma de decisiones. Representa el conocimiento de los cursos, realidad de los alumnos y principales necesidades de la comunidad. Revisa casos de alumnos en dificultades académicas, personales o sociales, sugiriendo, en base a su reglamento de convivencia, las derivaciones, condicionalidades o acuerdos adecuados para cada alumno en particular y para el bien del grupo curso. Propone actividades o modificaciones a diversos protocolos y reglamentos, conforme a la información de que dispone, de forma que el equipo directivo las pueda analizar y si procede, modificar.

4. Conferencias Vicentinas:

Las Conferencias vicentinas, consisten en grupos de jóvenes, de profesores, de apoderados u otras personas laicas que participan de la espiritualidad vicentina, que se reúnen a leer el Evangelio, a comentar la Palabra de Dios, compartir la amistad y



proponerse obras solidarias o de apoyo a quien requiera compañía o el servicio de la Conferencia. Dichas obras se realizan en ocasiones apoyando a personas al interior del colegio y en otros casos, realizando voluntariados u otras iniciativas fuera de él.

5. Comité NEE

En el colegio San Vicente de Paul, inserto en un medio de dificultades generadas por la realidad socioeconómica de muchas familias, la distancia entre hogares familiares y el colegio, entre otras, requiere de un fuerte equipo que detecte, derive y realice seguimiento a casos de alumnos con diversas necesidades. Este comité, conformado por diversos especialistas, se centra en la detección de casos que sufran dificultades de aprendizaje, vulneración de derechos, situaciones de abuso o abandono, y otras que se van presentando en nuestra comunidad y que nos llaman, en nuestra misión, a proteger y buscar estrategias de contención, de atención especializada o de medidas que resguarden la integridad de los alumnos. Se apoya en organismos externos para solicitar atenciones, derivaciones, investigaciones u otras acciones que parezcan necesarias para el buen desarrollo de nuestros alumnos.

6. Colaboradores representantes del sostenedor:

La Fundación Casa de Talleres de San Vicente de Paul, entrega apoyo al colegio en las áreas administrativa, de gestión pedagógica y pastoral. Para ello hay personas que visitan regularmente el colegio, observan clases, se reúnen con directivos y docentes, acordando acciones de mejora, buscando capacitaciones y/o material pedagógico y apoyando al equipo de gestión en el análisis de casos complejos y la toma de decisiones, cuando así se requiere. Vela porque el trabajo que se realiza en el colegio se oriente siempre a servir a las familias, formar a los alumnos conforme al perfil que se ha propuesto y represente su espíritu de misión en la zona.

X. FORMAS DE SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

El colegio trabaja con los apoderados durante al año, con la idea de transmitir con claridad su proyecto, expectativas académicas y formativas e informar los criterios con que se destinan recursos, se planifican actividades y se elaboran programas de estudio.

Esta información se entrega a través de **reuniones de apoderados**, entrevistas personales y **charlas** formativas para los grupos, dependiendo de la edad de sus hijos.



Algunas de estas reuniones reportan la cuenta pública, que explicita el uso de recursos, principalmente orientados a mejorar los aprendizajes y a acompañar y apoyar a alumnos con necesidades personales. En otros casos, las reuniones de apoderados sirven para informar actividades comunitarias, expectativas académicas del colegio y formas de apoyo desde los hogares.

En las **entrevistas personales**, se reporta los rendimientos y situación de convivencia del alumno y se sugieren formas de apoyo y acuerdos entre colegio y familia.

Para casos que requieren especial orientación, el colegio acompaña y orienta a sus apoderados, con el apoyo de las psicólogas, un encargado de familia que los escucha y les motiva a mejorar relaciones, acompañar a sus hijos en la formación personal y trabajar como familia en los lazos interpersonales.

Para apoderados que quieren conocer el colegio, antes de matricular a sus hijos, se entregan extractos del PEI, indicaciones para revisarlo en su totalidad en el sitio web y se entregan las normas de convivencia que orientan el trabajo comunitario.

Se publican algunos logros y características en pendones que se muestran hacia el exterior del colegio y se realizan algunas actividades en que puede participar la comunidad que rodea al colegio, como es la Parroquia vecina, algunos otros colegios del sector, hogares vicentinos cercanos u otras instituciones.

El personal que se incorpora a trabajar en nuestro colegio, recibe material, talleres y entrevistas que le permiten insertarse en el proyecto, conociendo sus orientaciones y manejando con claridad las funciones y tareas que se esperan de él/ella dentro de la comunidad.